

Retos y oportunidades de la mujer del medio rural para acceder a la educación superior

Challenges and opportunities for women in rural environments to access higher education

Elizabeth Guadalupe Chong González

 <https://orcid.org/0000-0002-7741-3597>

Universidad Digital del Estado de México

Universidad Autónoma del Estado de México

elizagu_80@yahoo.com

recibido: 6 de enero de 2025 | aceptado: 27 de mayo de 2025

ABSTRACT

Rural women play a fundamental role in sustaining their communities, being primarily responsible for essential activities such as homemaking, childrearing, and, in many cases, agricultural work. This study is the result of a theoretical approach aimed at identifying the challenges and opportunities rural women face in accessing higher education. It highlights that online schooling can be an excellent means of facilitating such access, as it narrows the gender gap and makes education accessible to all. It concludes that it is essential for governments to develop public policies that guarantee access to technology and the internet in rural areas, in order to promote their inclusion in online higher education.

Keywords: Women, Rural Areas, Higher Education, Online School.

RESUMEN

Las mujeres del medio rural desempeñan un rol fundamental en el mantenimiento de sus comunidades, siendo las principales responsables de actividades esenciales como el cuidado del hogar, la crianza de los hijos y, en muchos casos, del trabajo agrícola. Este estudio es el resultado de un acercamiento teórico orientado a identificar los retos y oportunidades que tiene la mujer rural para acceder a la educación superior. Se destaca que la escuela en línea puede ser un excelente medio para facilitar dicha educación, ya que disminuye la brecha de género y acerca la educación a todos y todas. Y se concluye lo siguiente: es primordial que los gobiernos elaboren políticas públicas que garanticen el acceso a la tecnología y al internet en el medio rural, con la finalidad de favorecer su inclusión en la educación superior en línea.

Palabras clave: mujer, medio rural, educación superior, escuela en línea.

INTRODUCCIÓN

En el medio rural, el acceso a la educación es limitado, especialmente en los niveles académicos superiores. Esta situación provoca que muchos estudiantes no continúen con sus estudios o se vean obligados a emigrar para continuar con su formación y tengan pocas o nulas posibilidades de retorno a sus lugares de origen. En el caso de las mujeres es complicado, no solo por las barreras económicas y sociales, sino por las culturales, lo que limita aún más su preparación profesional, enfrentándolas a retos de distinta índole. A pesar de ello, la educación representa un motor clave para impulsar las economías locales, puesto que una comunidad con mejor preparación educativa tiene el potencial de impulsar su desarrollo y crecimiento.

Una alternativa para poder ampliar la oferta educativa es a través de la educación en línea, la cual ha crecido considerablemente, producto de los avances tecnológicos y el acceso a internet en gran parte de los hogares. Cabe destacar que incluso se intensificó en los últimos tres años, derivado de la pandemia de Covid-19, debido a que se cambió la forma de impartir clases pasando de lo presencial a lo virtual con la finalidad de garantizar la continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este modelo puede implementarse para fortalecer la educación rural y así contribuir a dar respuesta a las necesidades e intereses de los jóvenes y su entorno, al fomentar la igualdad de oportunidades tanto para hombres como para mujeres. El objetivo de este trabajo es identificar los retos y oportunidades de las mujeres del medio rural para acceder a la educación superior. Además, este estudio permite visibilizar su situación y los cambios que deben hacerse desde las políticas públicas para promover una educación igualitaria y de calidad, principalmente para las mujeres.

DESARROLLO

MUJERES EN EL ESPACIO RURAL

En el medio rural se pueden identificar diversos cambios; tradicionalmente se concebía en función de su número de habitantes, el acceso a los servicios y a las actividades económicas que allí se desarrollaban, ahora se caracteriza por ser un lugar en constante transición y transformación social (De Grammont, 2004; Grajales y Concheiro, 2009). El espacio rural hoy es un territorio más dinámico, multifuncional, con diversidad de actores y actividades, formando un entorno social donde las fronteras entre el ámbito rural y urbano se vuelven difusas y se influyen mutuamente (Casas Matiz *et al.*, 2023).

Asimismo, la situación de la mujer del medio rural ha sufrido importantes cambios, ya que ha aumentado su acceso al sistema educativo y al trabajo remunerado (Ruiz y Castro, 2011). No obstante, la mujer de este entorno requiere especial atención por sus formas de vida, modos de relacionarse y sus costumbres, pues en los ámbitos rurales su situación ha sido tradicionalmente marcada por barreras culturales, sociales y económicas. Ahora bien, aunque se han implementado políticas para promover la igualdad, aún persisten desigualdades arraigadas en normas culturales y en la valoración social de las mujeres en estas comunidades. En el espacio rural, ellas son el eje central en el sostenimiento de sus comunidades, ya que son las principales encargadas de actividades como el cuidado del hogar, la crianza de los hijos y en algunos casos del trabajo agrícola.

Tales responsabilidades suelen estar determinadas por normas socioculturales que restringen el acceso de estas mujeres a oportunidades de desarrollo personal, incluida la educación. Por ello, las políticas de desarrollo rural deben atender las necesidades y particularidades de cada sociedad, reconociendo las complejidades y desafíos que enfrentan las mujeres de entornos rurales (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática [INEGI], 2020).

Históricamente, las mujeres han enfrentado una doble desigualdad; por un lado, las limitaciones propias de vivir en áreas con falta de infraestructura, servicios básicos y oportunidades laborales; por otro, la brecha de género que les asignan los roles tradicionales son barreras que no solo afectan su calidad de vida, sino perpetúan un ciclo de pobreza y exclusión (García Arteaga, 2022).

A pesar de que el acceso a la educación de la mujer rural se ha visto limitado, debido a su rol asignado de reproductora y cuidadora de menores, entre 1980 y 1990 se registró un au-

mento significativo en la tasa de escolarización general. En América Latina alcanzó 63.3% para la población femenina y 64.4% para la masculina (Bonder, 1994), lo que representó un avance en la equidad en la educación entre hombres y mujeres. Incluso estudios recientes muestran mayor número de mujeres que hombres en los niveles de estudios superiores como licenciatura y posgrado (Robles, 2023).

Cabe mencionar que actualmente la educación tiene un valor muy importante para la mujer en general, y para la mujer rural en particular, como lo menciona Maya Frades.

Para la mujer joven rural la educación tiene un valor que se extiende más allá del hecho de tener una profesión, en muchas ocasiones es la única forma de sentirse incluida en la sociedad. La escuela les entrega a estas jóvenes otra visión del mundo, otra perspectiva; desarrolla su autoestima (2006:10).

En México hay 64.5 millones de mujeres y 21.1% habitan en localidades rurales; el promedio de años cursados en la escuela es de 10.2 para las mujeres de zonas urbanas, mientras que para las que habitan en localidades rurales es únicamente de 7.3 años. Por otra parte, el tamaño de localidad se relaciona con una mayor participación económica, ya que en zonas urbanas 45.2% de las mujeres de 15 años y más se inserta en alguna actividad económica, mientras que en el espacio rural únicamente 31.6% (INMUJERES, 2021). Fortalecer su preparación académica permitirá a las mujeres rurales ver más allá de su entorno, incorporarse en el mercado laboral y mejorar su calidad de vida, lo cual impactará directamente en el bienestar de su comunidad.

EDUCACIÓN SUPERIOR FEMENINA EN EL MEDIO RURAL

La formación de tipo superior plantea una educación para la vida y para el trabajo; en lo económico responde a las demandas del sector productivo y en lo disciplinar a la movilización de los saberes (Irigoyen et al., 2011). En lo que respecta a la participación femenina en educación superior, esta experimentó un incremento significativo. En el caso latinoamericano, entre 1970 y 1985, el porcentaje de mujeres jóvenes en la matrícula universitaria aumentó de 35% a 45% (Bonder, 1994). En general, el número de estudiantes universitarias en todo el mundo ha superado al de los hombres universitarios desde 2002 (UNESCO, 2021); por lo que las mujeres no solo son mayoría estudiantil en centros universitarios, sino que además tienen más probabilidades de concluir la educación superior que sus homólogos masculinos (OCDE, 2020; UNESCO, 2017, citados por UNESCO, 2021). A pesar de que las mujeres han avanzado considerablemente en el nivel de educación en el medio rural, la problemática tiene vigencia pues el servicio educativo es de menor calidad que en la ciudad y situaciones adversas como altas tasas de ausentismo y deserción escolar están presentes.

El reciente estudio de Herrera Arias y Rivera Alarcón (2020), respecto a la transición a la educación superior en el espacio rural, revela que una limitante para que las mujeres continúen con los estudios es la dificultad económica, poco apoyo o nulo acompañamiento familiar, así como bajo rendimiento académico. Además, las estudiantes se han enfrentado a la escasa oferta educativa en sus comunidades, y en muchas ocasiones las que hay van encaminadas a áreas en las que no desean incursionar. Por consiguiente, se debe buscar ofertar una gama de carreras de distintas áreas que permitan atender las necesidades de su región, a fin de lograr el crecimiento social, cultural y económico de su lugar de origen.

Por otra parte, las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación han permitido conectar localidades geográficamente distantes unas de otras, por lo que pueden ser un recurso útil para acercar la educación al medio rural en donde no se cuenta con una oferta educativa presencial y sus habitantes tienen limitaciones económicas para poder acceder a esta.

Si bien la educación constituye un medio para el acceso a condiciones de bienestar (Sati-zábal et al., 2021), las políticas públicas deben propiciar la equidad para la mujer rural en cuanto a oportunidades de educación y empleo. Asimismo, la educación rural debe responder a las necesidades e intereses concretos de los jóvenes y su entorno, fomentando la igualdad de oportunidades (Maya Frades, 2006; García Arteaga, et al., 2022; Meza Ramírez, et al., 2022).

Por ejemplo, el estudio de Díaz Tepepa (2006) muestra la importancia de conocer las dinámicas familiares y las condiciones comunitarias, al momento de ver la viabilidad de crear programas educativos en el espacio rural con la finalidad de fortalecer la economía, promover la transferencia de conocimiento e impulsar el progreso del lugar, algo que requiere tiempo,

dinero y pasar por procesos burocráticos de autorización y revisión de presupuesto. Es así que la diversidad en la oferta educativa en línea es una buena alternativa para que las jóvenes encuentren una carrera que se adecue a sus preferencias y necesidades.

LA EDUCACIÓN EN LÍNEA EN EL MEDIO RURAL

La educación en línea, como lo menciona Sanabria (2020, citado por Meza Ramírez *et al.*, 2022), alude a los procesos didácticos de formación intervenidos a través del uso de la tecnología; también se destaca la articulación entre diversos elementos pedagógicos, versatilidad de herramientas, metodologías flexibles, uso de plataformas educativas y otras tecnologías que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje (Jardines, 2009; Ruz, 2021; Meléndez Grijalva, *et al.*, 2021; Meza Ramírez *et al.*, 2022), por lo que se ha vuelto una excelente opción para garantizar el derecho y la continuidad de la educación.

Dentro de las ventajas de la educación en línea destacan la adaptabilidad a las necesidades de cada estudiante; reduce las limitantes de tiempo y distancia; disminuye costos asociados a la asistencia a la escuela, libros uniformes alimentación; favorece la autonomía y fortalece el aprendizaje autogestivo y la administración del tiempo (Estupiñán Pedraza, 2017; Meléndez Grijalva, 2021; Meza Ramírez *et al.*, 2022).

Actualmente, la educación se ha diversificado, dando paso a múltiples formas de enseñanza, y ello favorece la incorporación de estudiantes con distintas limitaciones. Por otra parte, el aumento en los niveles educativos se traduce en un mejor desarrollo económico, lo que conlleva a una transformación social con equidad (Maya Frades, 2006). En el trabajo de Guerrero (2023) se constata que la educación en línea en el medio rural ha permitido incrementar la cobertura educativa en todos los niveles educativos, principalmente en el superior, señalando la incidencia que en esto tiene el apoyo familiar.

Debido a que el medio rural se caracteriza por su lejanía de algunas zonas urbanas y el poco o nulo desarrollo de la tecnología (Meléndez Grijalva, 2021; Meza Ramírez, *et al.*, 2022), es de vital importancia el que se fortalezca la conectividad en zonas apartadas para llevar la educación a sus jóvenes. Evidentemente este es un trabajo conjunto entre la sociedad y los gobiernos locales que deben apostar por una educación acorde con las necesidades rurales como eje potencializador que contribuya al desarrollo local, y por consiguiente al crecimiento regional y nacional (Meza Ramírez *et al.*, 2022).

En su investigación sobre las TIC en escuelas rurales, Molina Pacheco y Mesa Jiménez (2018) elaboran una propuesta con la finalidad de masificar el uso de estas tecnologías en zonas rurales como la instalación de kioscos digitales y zonas wifi públicas, el fortalecimiento de las bibliotecas como punto clave para el acceso a internet, así como el uso de las tecnologías de la información, lo cual sin duda brindará a cientos de mujeres jóvenes alternativas para que continúen con sus estudios superiores de modo virtual porque la opción presencial no existe en su entorno.

CONCLUSIONES

Los retos y oportunidades que enfrentan las mujeres del medio rural para acceder a la educación superior, a la vez de que reflejan la persistencia de desigualdades históricas representan esfuerzos por superarlas, pues a pesar de los obstáculos económicos, culturales y sociales, los avances tecnológicos y algunas políticas gubernamentales abren nuevas puertas hacia un empoderamiento educativo y social del entorno rural. No obstante, es esencial que se continúen fortaleciendo políticas públicas inclusivas que promuevan un cambio cultural que valore el derecho de las mujeres rurales a la educación como una herramienta clave para su desarrollo personal que beneficie lo comunitario.

Como se ha visto a lo largo de este escrito, la educación en línea es una muy buena opción para personas con limitaciones ya sea de tiempo, dinero o distancia. Y de manera particular, este estudio muestra que la educación digital puede ser una gran alternativa para que las mujeres del espacio rural continúen con su educación superior tomando en cuenta que la modalidad en línea cuenta con una amplia gama de carreras, lo cual reduce las limitantes a las que se enfrentan las estudiantes de comunidades rurales.

La revisión de la literatura permitió visibilizar el contexto de las mujeres rurales y la necesidad de crear las condiciones para que se desarrollen profesionalmente, a pesar de las adversidades tecnológicas que aún prevalecen en su entorno.

Por otra parte, si bien es cierto que un gran reto para las zonas rurales es el acceso a la tecnología e internet, con el apoyo de la sociedad y de los gobiernos locales, se pueden crear políticas públicas que cubran esta necesidad, lo cual traería múltiples beneficios porque ampliar la cobertura de la educación impacta de manera positiva en el crecimiento económico y social de las localidades rurales. De esta manera se podrá avanzar hacia una sociedad más equitativa, en donde la educación superior sea accesible para todos, independientemente de su origen o género.

FUENTES DE CONSULTA

- Banco Mundial (2011), *Informe sobre el desarrollo mundial. Igualdad de género y desarrollo*, <<https://shre.ink/tkl8>>, 19 de octubre de 2024.
- Bonder, Gloria (1994), “Mujer y Educación en América Latina: hacia la igualdad de oportunidades”, *Revista Iberoamericana de Educación*, 2 (6), Argentina, <<https://goo.su/UAb1tB>>, 19 de octubre de 2024
- Casas-Matiz, Elvia.I., Meneses-Báez, Alba.I., Ospina-Ortiz, Mariana. (2023). “Nueva ruralidad y política pública en Latinoamérica”, *Bitácora Urbana Territorial*, 33 (2), Colombia, Universidad Nacional de Colombia, pp. 227-240, <<https://goo.su/kJKsh>>, 12 de noviembre de 2024.
- De Grammont, Hubert (2004), “La nueva ruralidad en América Latina”. *Revista Mexicana de Sociología*, México, UNAM, pp. 279-301, <<https://goo.su/TIXbTP>>, 28 de noviembre de 2024.
- Díaz, María G. (2006). “Los saberes campesinos en debate con los modelos curriculares de la escuela rural mexicana de nivel medio y medio superior ¿un conflicto de saberes?”, en L. Oliva y R. Carrasco (coords.), *La Educación Rural en México en el Siglo XXI*, México, Centro de Estudios Educativos, A. C., pp. 307-325, <<https://goo.su/NYGDy>>, 27 de noviembre de 2024.
- Estupiñán, Lorena A (2017), “Educación para las mujeres en los contextos rurales desde una gestión educativa con enfoque de género”, *Gestión de la Educación*, 7 (2), Colombia, Escuela de Administración Educativa, pp.105-115 <<https://goo.su/U9LuHY>>, 12 de noviembre de 2024.
- García, Verónica F., Cruz, Erika. y Mejía, Carlos (2022), “Factores que impulsan e inhiben el empoderamiento femenino: una revisión de literatura”, *Reflexiones*, 101 (1), Costa Rica, Universidad de Costa Rica, pp. 1-19, <<https://goo.su/33UEH>>, 07 de noviembre de 2024.
- Grajales, Sergio. y Concheiro, Luciano (2009), “Nueva ruralidad y desarrollo territorial”. *Veredas*, Revista del pensamiento sociológico, (18), México, UAM, <<https://goo.su/vnzK>>, 09 de noviembre de 2024.
- Guerrero, Martín (2023), “Educación a distancia en comunidades rurales: logros y retos en educación superior”, *Cuadernos de Pesquisa*, (53), Sao Pablo, Brasil, Fundación Carlos Chaga, pp. 1-19, <https://doi.org/10.1590/198053149860>
- Herrera, Dolly y Rivera, Jhon (2020), “La educación rural: un desafío para la transición a la Educación Superior”, *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19 (41), Colombia, Universidad Católica de la Santísima Concepción. Facultad de Educación, pp.87-105, <<https://shre.ink/tTSw>>, 12 de noviembre de 2024.
- Instituto Nacional de las Mujeres (2021), “Las mujeres rurales en México”, *Desigualdad en cifras*, 7(11), México, <<http://shre.ink/kTu3>>, 12 de noviembre de 2024.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2020), *Población rural y urbana*. Censo de Población y Vivienda 2020, México, <<https://shre.ink/tTvE>>, 15 de noviembre de 2024.

- Irigoyen, Juan J., Jiménez, Miriam Y. y Acuña, Karla F. (2011), Competencias y Educación Superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16 (48), México, COMIE, pp. 243-266, <<https://shre.ink/tTCJ>>, 12 de noviembre de 2024.
- Jardines, Francisco J. (2009). “Desarrollo histórico de la educación a distancia”, en: *Innovaciones de Negocios*, 6(2), México, Universidad Autónoma de Nuevo León, pp.225-236, <<http://eprints.uanl.mx/12521/1/A5.pdf>>, 20 de noviembre de 2024.
- Maya Frades Valentina (2006), “La educación de las mujeres en el medio rural”, *Convergencia con Europa y cambio en la universidad*, XI Conferencia de Sociología de la Educación, España, Universidad de Salamanca, <<https://shre.ink/tTZ3>>, 21 de noviembre de 2024.
- Meléndez, Perla, Carrera Celia y Madrigal, Josefina (2021), “Desafíos educativos en ambientes virtuales: escuelas rurales y urbanas”, *Propósitos y Representaciones*, 9 (3), Chihuahua, México, Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n3.1333>
- Meza José L., Domínguez Evelin T., Murillo, Nelly E. y Cedeño, Carolina (2022), “Modalidad virtual y su impacto educativo en la zona rural de Manabí”, *Polo del conocimiento*, 7 (70), Ecuador, pp. 104-115, <<https://shre.ink/tTNY>>, 29 de octubre de 2024.
- Molina Pacheco, Luis E. y Mesa Jiménez, Fredy Y. (2018). “Las TIC en escuelas rurales: realidades y proyección para la integración”, *Praxis y Saber*, 9 (21) Colombia, pp. 75-98, <<https://shre.ink/tTNI>>, 25 de noviembre de 2024.
- Robles, Daniel (2023), “Más mujeres en la comunidad estudiantil”, *Gaceta UNAM*, México, UNAM, <<https://shre.ink/tTNI>>, 2 de diciembre de 2024.
- Ruiz, Patricia y Castro María del Rosario (2011), “La situación de las mujeres rurales en América Latina”, *Mujer Rural: Cambios y persistencias*, Perú, Centro Peruano de Estudios Sociales, pp. 1-37, <<https://shre.ink/tTwe>>, 29 de octubre de 2024.
- Ruz, Carlos (2021), “Educación virtual y enseñanza remota de emergencia en el contexto de la educación superior técnico-profesional: posibilidades y barreras”, *Saberes Educativos*, (6), Chile, pp. 128-143, <<https://shre.ink/tTOE>>, 20 de noviembre de 2024.
- Satizábal, Santiago; Umaña, Milena; Ospina, Claudia y Penagos, Ángela (2021), “Educación superior rural, desafíos y oportunidades para su desarrollo”, *Documento de trabajo N° 268. Proyecto “Jóvenes rurales y territorios: una estrategia de diálogo de políticas”*, Bogotá, Colombia, RIMIPS, <<https://shre.ink/tTOa>>, 27 de noviembre de 2024.
- UNESCO (2021), *Mujeres en la educación superior: ¿la ventaja femenina ha puesto fin a las desigualdades de género?*, Francia, <<https://shre.ink/tTJh>>, 25 de noviembre de 2024.

ELIZABETH GUADALUPE CHONG GONZÁLEZ

Es licenciada en Actuaría Financiera, Maestra en Economía y Doctora en Ciencias, por la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex). Actualmente es asesora y desarrolladora de contenidos de Doctorado para la Universidad Digital del Estado de México (UDEMEX). Ha participado como ponente en congresos nacionales e internacionales. Sus publicaciones recientes son: Chong- González, E. G. (2023). El papel de las universidades en México para potencializar el emprendimiento. *Revista Digital Udemex*, 4(2), 19-24. <https://udemex.edu.mx/Edicion11Mayo-Agosto2023> y Chong- González, E. G. & Londoño- Montoya, S. (2021). Emprendimiento de jóvenes universitarios en agronegocios. En S. Londoño Montoya. M. T. Carreño Bustamante, S. Constanza Cañon y V. González Carreño (Eds), *Vinculación y Desarrollo* (53-62). Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/6286>